

INHOUDSOPGAVE

Achteraf beschouwd...	9
1. Inleiding. Jongeren in Brussel	13
1.1. Een fluïde en gefragmenteerd beeld	13
1.2. Opportuniteiten en uitdagingen	15
1.3. De jonge stad	18
1.4. De diverse stad	21
1.5. Over de keuze van de ‘juiste bril’	26
1.5.1. <i>De gemakkelijke bril?</i>	26
1.5.2. <i>De gepaste bril!</i>	29
1.6. Opbouw van het boek	33
1.7. Bibliografie	36
2. Exclusie en anti-systeemattitudes	41
2.1. Discriminatie, democratie en geweld.	41
2.2. Ervaren discriminatie en geweld	42
2.3. Ervaren discriminatie en democratie	45
2.4. Analyse	46
2.4.1. <i>Variabelen</i>	46
2.4.2. <i>Het verband tussen gepercipieerde discriminatie en gewelddadige intenties</i>	52
2.4.3. <i>Het verband tussen gepercipieerde discriminatie en anti-democratie</i>	53
2.5. Besluit & aanbevelingen	56
2.6. Bibliografie	58

3.	Een circus zet de stad op haar kop	63
3.1.	Een kennismaking met het Brussels Circus	65
3.2.	Een wereld in beweging	68
3.3.	Een springplank voor de toekomst	72
3.4.	Bibliografie	75
4.	Universeel mededogen bij jongeren. Determinanten van universeel mededogen en haar relatie tot vooroordelen	77
4.1.	Literatuurstudie: universeel mededogen	79
	4.1.1. <i>Determinanten van (universeel) mededogen</i>	81
	4.1.2. <i>Universeel mededogen en intergroepsrelaties</i>	83
4.2.	Data	85
4.3.	Variabelen	86
4.4.	Resultaten	89
	4.4.1. <i>Multivariate multilevel regressieanalyse – Universeel mededogen</i>	89
	4.4.2. <i>Multivariate multilevel regressieanalyse – Negatieve attitudes t.a.v. homoseksualiteit, etnisch vooroordeel en sociale afstanden tegenover 18 groepen</i>	93
4.5.	Discussie en conclusie	97
4.6.	Bibliografie	102
5.	De controverse over controversiële onderwerpen in de klas: Saved by the bell?	107
5.1.	Controverses in Brusselse klassen	107
5.2.	Controversiële onderwerpen in een superdiverse klas	109
	5.2.1. <i>Brussel</i>	110
	5.2.2. <i>Etnisch-culturele of nationale loyaliteit</i>	111
	5.2.3. <i>Religie en levensbeschouwing</i>	112
	5.2.4. <i>Geopolitieke horizon</i>	113

5.3.	Hete hangijzers in een Brusselse klascontext: vermijden of benaderen?	115
5.4.	Besluit	116
5.5.	Bibliografie	119
6.	Controverse doorbreken in de klas	123
6.1.	Attitudes ten aanzien van democratie bij de Brusselse Schoolgaande jeugd	125
6.2.	Democratische Dialoog: uitingen en gelaagdheden bij intolerante houdingen	134
6.3.	Attitudeverandering bij controversiële onderwerpen als drijfveer binnen Democratische Dialoog	144
6.4.	De toekomst van Democratisch Dialoog	150
6.5.	Bibliografie	153
7.	De burgerschapscultuur op school	157
7.1.	De school als oefenplaats voor democratie	158
7.2.	Groenstad – een experiment	168
	7.2.1. <i>Participatie in Groenstad</i>	170
	7.2.2. <i>Een experiment in Groenstad</i>	174
	7.2.3. <i>Groenstad: geleerde lessen en volgende stappen</i>	178
7.3.	Besluit	179
7.4.	Bibliografie	181
8.	DEBEST en De Zinnekes ...	185
8.1.	De ambities in context	185
8.2.	Kansen om op te bouwen	188
8.3.	De verdere reis van DEBEST	192
8.4.	Tot slot...	194
8.5.	Bibliografie	195